



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[лучшееерешение.рф](http://лучшееерешение.рф) [конкурс.лучшееерешение.рф](http://конкурс.лучшееерешение.рф) [квест.лучшееерешение.рф](http://квест.лучшееерешение.рф)  
[лучшийпедагог.рф](http://лучшийпедагог.рф) [publ-online.ru](http://publ-online.ru) [полезныекниги.рф](http://полезныекниги.рф)  
[t-obr.ru](http://t-obr.ru) [1-sept.ru](http://1-sept.ru) [v-slovo.ru](http://v-slovo.ru) [o-ped.ru](http://o-ped.ru) [na-obr.ru](http://na-obr.ru)

## Интерактивное обучение на уроках английского языка

**Автор:**  
**Козырева Марина Сергеевна**  
**МБОУ "СОШ № 1",**  
**г. Бугульма,**  
**Республика Татарстан**

"Скажи мне - и я забуду; покажи мне - и я запомню; дай сделать и я пойму."

На сегодняшний день повышение качества образования в России, а в особенности повышение эффективности обучения английскому языку стоит особо остро. Нужно понимать, что основной целью и результатом обучения является умение общаться на иностранном языке в различных ситуациях.

Как же сделать так, чтобы урок был превращен в жизнь. Как сделать так, чтобы ученик мог использовать язык в качестве общения, а не только для выработки навыка выполнения определенных упражнений по определенным алгоритмам.

Одним из решений этой задачи как нельзя подходит интерактивные методы и приемы на уроках английского языка.

Интерактивность от английского слова interaction и обозначает оно взаимодействие. Практически, интерактивное обучение – это деятельность, при которой обучающий (учитель), обучающиеся (ученики) взаимодействуют друг с другом, занимаются совместной деятельностью - это урок, на котром все равны. Учитель зесь выступает орагнизатором.

По сути, интерактивное обучение не является чем – то суперновым и тем более чем-то таинственным. Если учитель использует групповую работу, задает на уроке вопросы, если происходят какие-либо обсуждения, он учит интерактивно.

Однако, вдобавок ко всему этому, есть ли еще что –либо? Чтобы ответить на вопрос, нужно отойти от темы обучения, а подумать о самом учении (not teaching, but learning). То есть о восприятии информации, которую получает ученик. В первую очередь следует заметить, что именно воспроизведение информации станет успешным результатом обучения. Но и внешние факторы при обучении не дадут прямого результата, как бы мы ни старались. Даже самое блестящее и ясное изложение предмета приведет к ограниченному изучению, если мозг учащихся не будет выполнять необходимую работу.

Согласны ли вы со мной? Да – зеленая карточка, Нет – красная карточка, Воздержусь – белая карточка.

Особенностью интерактивных уроков являются интераткивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащиеся с интересом изучают новый материал.

Классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии на методы:

создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

организации обмена деятельностями;

организации мыследеятельности;

организации смыслотворчества;

организации рефлексивной деятельности.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации своей процессуальной основой имеют "коммуникативную атаку", осуществляемую педагогом в самом начале организуемого педагогического взаимодействия (в начале урока, занятия, внеклассного дела и т.п.) на этапе введения в атмосферу иноязычного общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося. Методы этой группы способствуют самоактуализации всех учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации.

Примерами таких методов могут быть:

"Аллитерация имени" (особенно эффективен при организации знакомства класса или при изучении темы "Внешность и характер человека"), "Заверши фразу", "Комплимент", "Подари цветок", "Прогноз погоды".

Методы организации обмена деятельностью предполагают сочетание индивидуальной и групповой совместной работы участников педагогического взаимодействия, совместную активность, как преподавателя, так и студентов. Ведущим признаком этих методов является объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития.

Например:

"Мастерская будущего", "Интервью", "Круглый стол" (при обучении дискуссии)

Методы организации смыслов творчества ведущей функцией имеют создание учащимися и педагогом нового содержания педагогического процесса, создание учащимися своего индивидуального смысла изучаемых явлений и предметов, обмен этими смыслами, обогащение своего индивидуального смысла.

Например: "Ассоциации", "Алфавит" (позволяет повторить практически всю лексику по теме), "Минута говорения", "Аллитерация понятия".

Методы организации мыследеятельности, с одной стороны, создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенциалов учащихся, развитию их положительной мотивации к учению, с другой - стимулируют активную мыслительную деятельность, выполнение учащимися различных мыслительных операций.

Например: "Четыре угла", "Выбор", "Дюжина вопросов", "Смена собеседника" (тренировка вопросов - ответов).

Методы организации рефлексивной деятельности направлены на самоанализ и самооценку участниками педагогического взаимодействия, своей деятельности, ее результатов, обычно организуются на завершающем этапе занятия. Методы этой группы позволяют учащимся и педагогу зафиксировать состояние своего развития и определить причины этого.

Например: "Рефлексивный круг", "Мини-сочинение", "Зарядка", "Цепочка пожеланий", "Заверши фразу".

Приёмы и методы интерактивного обучения, применяемые на уроке английского языка

В рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

- работа в малых группах, в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»;
- метод карусели / «идейная» карусель;
- аквариум; - мозговой штурм /мозговая атака / «брейнсторминг»;
- «ажурная пила»;
- Броуновское движение;
- «дерево решений»;
- прием составления ментальной (интеллектуальной) карты;
- конференции / дискуссии;
- ролевые / деловые /лексические/грамматические игры;
- дебаты.

Этот список можно пополнять, т.к. каждый учитель способен придумать и внедрить в образовательный процесс эффективные приемы и методы организации речевого взаимодействия учащихся на уроке иностранного языка.

Структура урока, проведенного в интерактивном режиме.

## 1. Мотивация.

Для создания мотивации используются проблемные вопросы и задания, выдержки из словарных и газетных статей, разные определения одного понятия и т.д.

Цель этого этапа – сформировать внимание учащихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме.

Мотивация является своеобразной психологической паузой, которая предоставляет учащимся возможность осознать, что они начинают изучать другой предмет, перед ними другой учитель и совершенно другое задание.

Таким образом, субъект обучения должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную заинтересованность; осознавать, что и зачем он сейчас будет делать. Без возникновения этих двух опор: мотивов учения и мотивации учебной деятельности не может быть эффективного познания.

Мотивация должна быть четко связана с темой урока, она психологически настраивает учащихся на ее восприятие, настраивает их на решение определенных проблем

- рассказ учителя
- наглядность
- интерактивные технологии (мозговой штурм, микрофон, ледокол).

Эти элементы урока занимают не более 5% времени ( $\approx$  10 минут).

## 2. Целеполагание.

Цели уроков интерактивного обучения отличаются от традиционных. Преподаватель учит учащихся самим формулировать цель урока, когда каждый учащийся узнаёт, каким будет конечный результат и к чему ему стоит стремиться.

Цель – обеспечить понимание учащимися содержания их деятельности, т.е. того, что они должны достичь на уроке и что от них ожидает учитель.

Формирование результатов интерактивного урока для содействия успешного обучения учащихся должно соответствовать следующим требованиям:

- отображать результаты деятельности на уроке учеников, а не учителя, и должно быть сформулировано следующим образом: «После этого урока учащиеся смогут ...»
- четко отображать уровень учебных достижений, который ожидается после урока. Результаты должны быть сформулированы при помощи соответствующих глаголов.

Знания: объяснять, определять, характеризовать, сравнивать, отличать ...

Умения / навыки: дискутировать, аргументировать идею, давать собственную оценку, анализировать.

Отношения: сформулировать и высказать собственное отношение к ..., объяснить свое отношение к ...

В интерактивной модели обучения построение технологии обучения невозможно без четкого определения дидактической цели.

Однако, достичь результатов в интерактивной модели можно только в том случае, если все учащиеся привлечены к деятельности.

Для того, чтобы начать с учащимися совместное продвижение к результатам обучения, в этой части интерактивного урока нужно:

- назвать тему урока или попросить кого-либо из учеников прочесть ее;
- если название темы содержит новые слова или проблемные вопросы, обратить на них внимание учащихся;
- попросить кого-нибудь из учащихся объявить ожидаемые результаты;
- напомнить учащимся, что в конце урока вы проверите насколько они достигли ожидаемых результатов; как вы будете оценивать их достижения в баллах.

(5% урока)

## 3. Предоставление новой информации.

Поскольку понятия, которые мы изучаем, в той или иной мере знакомы учащимся, то рекомендуется обычно начинать с «мозгового штурма»

Цель этого этапа урока – предоставить учащимся достаточно информации для того, чтобы на ее основе выполнять практические задания, но за минимально короткое время.

Для экономии времени на уроке и для достижения максимального эффекта урока учитель может еще раз обратиться к ней.

(10-15% урока).

#### 4. Интерактивные упражнения.

Работа в парах.

Работа в группах.

Большой круг.

«Аквариум».

Ролевая (деловая) игра.

«Займи позицию».

Дискуссия.

Дебаты и др.

Вообще в настоящее время разработано много форм групповой работы. Наиболее известные: большой круг, мозговой штурм, дебаты.

Цель – усвоение учебного материала, достижение результата урока.

Обязательной является следующая последовательность и регламент проведения интерактивного упражнения.

- Инструкция: цель упражнения, правило, последовательность действий, время на выполнение заданий, спрашивает все ли понятно (2-3 минуты)
- Объединение в группы и распределение ролей (1-2 минуты)
- Выполнение задания, где учитель выступает как организатор, помощник, ведущий, стараясь предоставить учащимся максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве (5-15 минут)
- Презентация результатов выполнения упражнения (3-15 минут)
- Рефлексия результатов учащимися, осознание полученных результатов, что достигается путем их специального коллективного обсуждения (5-15 минут).

Рефлексия является самым важным компонентом интерактивного обучения на уроке. Она предоставляет учащимся возможность:

- Осознать, чему они научились;
- Припомнить подробности своего опыта в этой работе;
- Оценить собственный уровень понимания и усвоения учебного материала и четко планировать реальные шаги его дальнейшего усвоения;
- Сравнить свое восприятие с мыслями, взглядами, чувствами других, коррекция определенных позиций;
- Как постоянный элемент обучения приучать учащихся к рефлексии в реальной жизни, осознавая свои действия и прогнозируя дальнейшие шаги;

- Учителю: посмотреть реакцию учащихся на обучение и внести необходимые коррективы.

Рефлексия применяется после самых важных интерактивных упражнений, после урока, после окончания определенного этапа обучения.

### **Технология рефлексии после определенных упражнений, фрагментов урока**

Устное обсуждение может проводиться по вопросам:

- с какой целью мы проводили это упражнение?
- какие мысли оно у вас вызвало?
- какие чувства?
- чему вы лично научились?
- чему хотели бы научиться в дальнейшем?

#### **6. Рефлексия.**

В конце урока обычно задаю следующие вопросы:

«Чему научились?»

«Как пригодятся эти знания в будущем?»

«Что понравилось?»

«Какие выводы можно сделать?»

Итог является очень важной частью интерактивного урока. Именно здесь выясняется содержание проделанного; подводится черта под знаниями, которые должны быть усвоены, устанавливается связь между тем, что уже известно и тем, что понадобится в будущем.

Функции итогового этапа урока:

- выяснить содержание проделанного;
- сравнить ожидаемые результаты с реальными;
- проанализировать, почему все прошло так, а не иначе;
- сделать выводы;
- закрепить или скорректировать усвоенное;
- наметить новые темы для обсуждения;
- установить связь между тем, что нужно усвоить, чему нужно научиться;
- составить план дальнейших действий.

#### **Ступени (стадии) заключительного этапа урока:**

1. установление фактов (что состоялось);
2. анализ причин (почему это произошло);
3. планирование действий (что делать дальше?)

#### **Технология проведения заключительного этапа**

## Первая стадия

- используйте открытые вопросы: как, почему, что?
- выражайте чувства;
- настаивайте на описательном, а не оценочном характере комментариев;
- говорите о том, что сделано, а не о том, что могло быть сделано;

## Вторая стадия

- спросите о причинах: почему, как, кто?
- слушайте внимательно ответ (почему этого нет? что было бы, если бы?)
- ищите альтернативные теории: есть ли такая возможность?
- подберите другие примеры. Когда и где происходило что-то подобное.
- приведите мнения независимых экспертов.

## Третья стадия

- добивайтесь, чтобы учащиеся взяли на себя обязательства о дальнейших действиях.

## **Выбор стратегии оценивания**

В зависимости от цели и выбранных критериев оценивания, можно выбрать разнообразные стратегии (методы, приемы) оценивания.

Можно отдать предпочтение:

- методу наблюдения и составить список показателей;
- дать задание написать небольшой очерк (отзыв), эссе с изложением собственного мнения по этому поводу

При оценивании ролевой игры учитель может:

- а) оценить качество индивидуального участия учащихся в игре;
- б) провести тест-вопросник, где нужен конкретный ответ: «да» или «нет»;
- в) попросить учащихся написать дома эссе, где нужно выразить свою точку зрения относительно того, что происходило, и аргументировать ее.

Оценивание навыков презентации своих мыслей.

### 7. Оценивание.

Каждый член группы оценивает каждого ученика, и учитель выводит средний балл. Кроме того, использую метод самооценки учащимися своей работы.

### 8. Домашнее задание.

После проведения урока в интерактивном режиме обычно предлагаю домашнее задание творческого характера (написать письмо, сочинение, эссе, создать проект, компьютерную презентацию и т.д.).